



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

55.385,34 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. SORBOLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PRIC81400T

### Città

SORBOLO MEZZANI

### Provincia

PARMA

## Legale Rappresentante

### Nome

CARLA

### Cognome

VIOLANTE

### Codice fiscale

VLNCR73A69F839C

### Email

violante@icsorbolomezzani.edu.it

### Telefono

3297046657

## Referente del progetto

### Nome

Erika

### Cognome

Cuna

### Codice Fiscale

CNURKE74B47E506B

**Email**  
cuna@icsorbolomezzani.edu.it

**Telefono**  
0521 697705

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

I64D23003840006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43768

#### Titolo progetto

InFORMATI a scuola

#### Descrizione progetto

A seguito delle diverse azioni intraprese attraverso il PNRR 4.0 e la PA digitale 2026 abbiamo pensato di impiegare le risorse di questo PNRR per poter formare docenti e Ata in modo mirato e proficuo per la scuola. Negli ultimi due anni il nostro Istituto ha iniziato a svolgere attività di innovazione digitale anche attraverso la realizzazione di giornate ad esso dedicate in special modo per le classi della scuola secondaria di I grado. A seguito della partecipazione al PNRR 4.0 diverso materiale digitale è stato acquistato con lo scopo di poter fruire maggiormente dei diversi spazi che i diversi plessi hanno a disposizione, fornendo la possibilità di poter svolgere una didattica in contesti differenti e con metodiche stimolanti ed interattive. Con tale finalità si muove questo progetto, pertanto diversi saranno i percorsi che si intendono mettere in atto con lo scopo di formare al meglio i docenti e impiegare correttamente i diversi spazi definiti. Partendo dalle Digital board e passando attraverso la realtà aumentata e le aule sensoriali diversi potranno essere i corsi da attivare, quali ad esempio: l'autoproduzione di contenuti per la didattica digitale, la didattica tra narrazione e gioco, le strategie digitali a supporto di una didattica inclusiva e la valutazione nella didattica digitale. Formazione mirata ai diversi strumenti per il personale ATA rivolta al miglioramento della gestione organizzativa scolastica risulta necessaria, tenendo conto della transizione al cloud di alcuni applicativi e anche che alcuni strumenti in uso nella didattica trovano applicazione anche in ambito organizzativo, pertanto una adeguata formazione del personale è essenziale sia per il lavoro di backoffice sia per l'adeguata informazione che viene abitualmente fornita alle famiglie.

#### Data inizio progetto prevista

07/12/2023

#### Data fine progetto prevista

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

#### Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

#### Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

---

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	8	Compilato	34.944,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.839,20 €	6	Compilato	17.035,20 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	3.406,14 €	1	Completato	3.406,14 €

#### Totale richiesto per l'intervento

55.385,34 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

L'introduzione di nuove dotazioni tecnologiche nelle Scuole usando i fondi PNRR impone di ripensare dalle fondamenta l'intera struttura ontologica dell'insegnamento creando occasioni di apprendimento secondo un approccio che attraverso il digitale integri ed incoraggi una serie di differenti attività che possano essere svolte in diversi ambienti di apprendimento e in differenti momenti, declinabili in attività a scuola, attività a distanza di tipo sincrone e attività a distanza di tipo asincrone. Tra le attività sincrone possono rientrare anche percorsi di verifica (compiti in classe digitali, verifiche orali, discussioni, presentazioni) con conseguente valutazione. Sono invece attività asincrone tutte quelle che prevedono la consegna agli studenti di materiali per il loro svolgimento, che avviene in modo indipendente da parte degli studenti. Ulteriore esigenza già in parte avviata nel corso degli ultimi anni è quella di avviare percorsi di prevenzione e argine a fenomeni legati al cyberbullismo, anche tra i più giovani dove la conoscenza da parte del personale degli strumenti che sono a disposizione dei ragazzi, rischia di non trovare risposte ad un evidente fenomeno di disagio che si vuole cercare di contenere. Altresì evidente è la necessità da parte del personale ATA di svolgere percorsi di aggiornamento sulle nuove procedure amministrative e sulle competenze digitali necessarie al supporto delle stesse, ritenute particolarmente cruciali per il corretto funzionamento delle attività didattiche dell'istituto.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo

- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo sarà costituito da: • Percorsi di formazione sulla transizione al digitale, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione, aperti a 15 corsisti e articolati in più edizioni in modalità mista; • Laboratori di formazione sul campo, consistenti in cicli di incontri si svolgeranno in presenza per poter agevolare, attraverso percorsi in affiancamento, l'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche innovative in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0" fatta. I laboratori saranno erogati a gruppi di almeno 5 corsisti. Grazie a questo finanziamento si intende andare ad agire su diversi aspetti fondamentali: consolidamento delle competenze digitali di base e diffuse per garantirne un corretto, veloce e flessibile funzionamento; sviluppo di un pensiero critico consapevole ed inclusivo rispetto all'uso del digitale in classe anche ai fini valutativi; approccio sistematico verso metodiche differenti da quelle tradizionali affinché possano esserne un valido corredo a supporto. Infine si interverrà con percorsi specifici dedicati principalmente al personale ATA e ad insegnanti coinvolti nei vari team di progetto e supporto, che approfondiscano non solo le nuove procedure amministrative, ma che permettano di lavorare anche sulle competenze digitali e di project management necessarie al supporto dell'organizzazione scolastica, cruciali per il corretto funzionamento delle attività dell'Istituto.

**Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

**Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La Comunità di pratiche sarà animata da un gruppo di formatori tutor con il compito di animare la ricerca, la produzione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione al digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico che organizzativo-amministrativo. Il lavoro sarà orientato verso il raccordo con i diversi dipartimenti disciplinari e con i team al fine di raccogliere le esigenze formative e di trasformarle in azioni concrete e utili alla comunità scolastica. Per la componente ATA i tutor raccoglieranno le esigenze formative dei vari uffici e delle varie articolazioni dell'amministrazione, contribuendo alla crescita amministrativa della scuola. Si intende favorire lo sviluppo di una cultura basata sui nuovi spazi di apprendimento realizzati grazie a Scuola 4.0, che favoriscano modelli di peer education, incoraggiando il confronto sano e stimolante tra colleghi.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

#### Importo totale (numero edizioni)

34.944,00 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	13	2.028,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				811,20 €
				Importo totale attività	2.839,20 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
17.035,20 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	100.18	3.406,14 €
				Importo totale attività	3.406,12 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	71	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

27/02/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.